

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Атнинского муниципального района РТ

Новошашинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

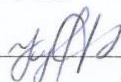


Сабирзянова Л.Р.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Курбанова Ф.

Протокол №1 от «26» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Халиков И.М.

Приказ № от «28» 08 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3922108)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Новые Шаши 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с неизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	37			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	38			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae https://m.edsoo.ru/f8422d40
3.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: обобщение. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

6.	Предложение.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
8.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
9.	Связь слов в предложении.	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://m.edsoo.ru/f84248ca https://m.edsoo.ru/f8424a96
11.	Подлежащее и сказуемое.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
12.	Второстепенные члены предложения.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
13.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
14.	Однородные члены предложения.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

15.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16.	Однородные члены предложения без союзов.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://m.edsoo.ru/f844436e https://m.edsoo.ru/f8444bfc
18.	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями. Синонимы, антонимы.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://m.edsoo.ru/f841f938
19.	Входная контрольная работа.	1	1		04.10	
20.	Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a https://m.edsoo.ru/f841f35c
21.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

22.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
23.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя 1числительное.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
24.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1			12.10	
25.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
26.	Контрольное списывание.	1	1		16.10	
27.	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов.				18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 , https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
28.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.					
29.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
30.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		25.10	
32.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
33.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
34.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35.	Нулевое окончание.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
36.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

37.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
38.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
39.	Состав слова: обобщение. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
40.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
41.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			22.11	
43.	Контрольное списывание.	1	1		23.11	
44.	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			24.11	

	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.					
45.	Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://m.edsoo.ru/f842dcb8
46.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
47.	Правописание слов с удвоенными согласными. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
48.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1			01.12	
49.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	1			04.12	
50.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.					
51.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
52.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1			08.12	
53.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1			11.12	
54.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			13.12	
55.	Разделительный твёрдый знак.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

56.	Знакомство с жанром объявления. Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
57.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
58.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
59.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e https://m.edsoo.ru/f8424f28
60.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
61.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.					
62.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		27.12	
63.	Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
64.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
65.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			10.01.2024	
66.	Число имён существительных.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
67.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
68.	Изменение имён существительных по числам.	1			15.01	

69.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
70.	Род имён существительных.	1			18.01	
71.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 https://m.edsoo.ru/f8429adc
72.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
73.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
74.	Падеж имён существительных.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
75.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1			26.01	
76.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

77.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
78.	Падеж имён существительных: дательный падеж. Пишем поздравительную открытку.	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://m.edsoo.ru/f8430904
79.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			02.02	
80.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
81.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
82.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	1			08.02	
83.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
84.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1			12.02	
85.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
86.	Контрольное списывание.	1	1		15.02	

87.	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
88.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
89.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
90.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
91.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
92.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			28.02	
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

94.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://m.edsoo.ru/f842e56e
96.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 https://m.edsoo.ru/f842e974
97.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
98.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в	1			11.03	

	описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".					
99.	Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://m.edsoo.ru/f842f036
100.	Изменение имён прилагательных по числам.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
101.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
102.	Склонение имён прилагательных.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
103.	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			20.03	
104.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		21.03	
105.	Работа над ошибками. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1			22.03	

106.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
107.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
108.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
109.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
110.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
111.	Местоимение (общее представление).	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
112.	Личные местоимения. Использование личных	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.					https://m.edsoo.ru/f84321b4
113.	Как изменяются личные местоимения. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://m.edsoo.ru/f8431d40
114.	Правописание местоимений с предлогами.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
115.	Контрольное списывание.	1	1		17.04	
116.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac https://m.edsoo.ru/f843260a
117.	Употребление личных местоимений в речи. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 https://m.edsoo.ru/f8431b06
118.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
119.	Неопределённая форма глагола.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

120.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
121.	Настоящее время глаголов.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
122.	Будущее время глаголов.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
123.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
124.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
125.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
126.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
127.	Частица не, её значение.	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
128.	Правописание частицы не с глаголами.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

129.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
130.	Правописание глаголов. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 https://m.edsoo.ru/f8433af0
131.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
132.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
133.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			20.05	
134.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".					
135.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		23.05	
136.	Работа над ошибками. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год будет произведено уплотнение программного материала в размере 1 часов по темам:

1. **Создание собственных текстов-рассуждений. Составление** совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. **Правописание глаголов.** Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. (Уроки 129, 130. 15.05.24)

